

Co warto mierzyć?  
(I w co warto wierzyć? – z tego co  
zmierzone)

Jacek Pyżalski  
UAM w Poznaniu

# Spora niechęć do pomiarów...

- Za dużo (ile można mierzyć?)
- Przekonanie, że to do niczego niepotrzebne (co z tego, że to zmierzylismy) – rytualne - przykład z socjometrią
- Brak wiary w wyniki (w badaniach ludzie kłamią..., dzieci nie rozumieją pytań w ankietach)
- Przeciążenie badaniami, które realizują inne podmioty (np. urzędy, instytucje naukowe)
- Poczucie niekompetencji (czasami ukrywanej) w tym obszarze

# Mówiąc pozytywne

Pomiar ma sens:

Kiedy jego wyniki się przydadzą

Kiedy jest dobrze wykonany (źle wykonany kosztuje tyle samo pracy)

Kiedy jego wyniki są dobrze opracowane i upowszechnione

Zresztą czy chcemy, czy nie i tak te „pomiar” pojawią się w szkole

No i mam w tym osobisty interes... - jestem przekonany, że dobra współpraca w tym zakresie jest konieczna.

Ale żeby nie było tak, że

...widzi winny winę w innym

# U podstaw wszystkiego w szkole leży etyka

To czemu tak rzadko się o niej mówi?

I dlaczego tak trudno o niej rozmawiać?

Chociaż się nie wydają...

Badania w szkołach są problemem etycznym

# Zacznijmy od etyki, ale w bardzo praktycznej formie

- Dobrowolność badań
- Zgoda rodziców/opiekunów (czynna/bierna) (czy pomimo zgody dziecko musi, czy może?) Kiedy się zgadzają świadomie?
- Czy wszystko można badać? – tematy drażliwe, przykład socjometrii
- Czy można się „przegrzać” badaniami? Co zrobić, żeby się nie „przegrzać”?
- Czy znamy podmiot, który robi badania? – formalności!
- Czy widzieliśmy narzędzia?
- Czy będziemy przy badaniach?
- Czy pomagamy je przeprowadzić?
- Co się stanie z wynikami?
- Czy przedstawimy wyniki uczniom? – ważna decyzja
- Czy możemy żądać wyników od prowadzących badania? Jak przedstawionych?

# Co mierzyć?

Będą obszary, ale też przykłady konkretnych problemów i narzędzi i ... błędów (przykłady są z ankiet szkolnych i ... urzędowych).



# Opinie i doświadczenia ważnych dla szkoły aktorów

- Uczniów, nauczycieli, rodziców a może  
jeszcze...

# Bilans

- Co mierzymy – dobre czy złe rzeczy? – przypomnienie
- Czy planujemy? – żeby to było spójne
- Czy prezentujemy sobie wzajemnie wyniki

# Pierwsza myśl – badania kwestionariuszowe

- Mamy wyniki ilościowe – możemy opracować ilościowo, pokazać na wykresach
- „Najbardziej wiarygodne” 😊
- I to zmyla...

Powszechne przekonanie o łatwości stworzenia narzędzia kwestionariuszowego

Użyć gotowego narzędzia, czy robić  
samemu?

I tak wiedza metodologiczna przyda się żeby  
ocenić jakość

# Sama metryczka wcale nie jest oczywista...

- Jak pytać o
- Płeć
- Wiek
- Czy o coś jeszcze warto pytać?
- Początek czy koniec narzędzia?

Jestem dziewczynką chłopcem

Wiek.....

# List do badanego – niedoceniana kwestia

Dlaczego jest ważny?

Studenci listy piszą...



# Czynniki sukcesu listu

- Grzecznościowa forma
- Język badanego
- Krótki
- Dobrowolność i anonimowość (ale niekoniecznie podane w tych słowach)
- Kto robi i po co?- podpis
- Kontakt do badającego – szczególnie w niektórych sytuacjach
- Inne kontakty – pomoc!!! – lepszy kanał niż inne

Pytania badawcze a pytania w kwestionariuszu

# Strona graficzna kwestionariusza

- Klarowność – edycja tekstu
- Sposób spięcia stron

# Dwie ważne kwestie

Pilotaż – ale jak zrobiony?

Konsultacje – wiele par oczu

# Co motywuje do wypełnienia

- Samo narzędzie (długość też ma znaczenie)
- List
- Komunikacja z realizującym badanie!!!
- Bezpieczeństwo – pudełko, zaglądnienie
- Gdzie trzymamy narzędzia
- Zepsujmy w jednych badaniach a efekt pozostanie

# Kwestionariusze: podsumowanie

Ale generalnie jest sporo rzeczy, które  
lepiej badać innymi sposobami

# Moje badania jakościowe na koniec roku

Jakie pytania?



- Jaka była najciekawsza lekcja? Dlaczego?

...

Pytania o motywacje dotyczącą nauki  
przedmiotu

Sposoby uczenia się

Mój nauczyciel powinien wiedzieć, że

Kyle Schwartz – I wish my teacher knew

Pytania nauczyciela po semestrze/roku

# To uczeń mówi, żeby chciał wiedzieć...

- Ale my też możemy chcieć – moje doświadczenia ze studentami

# Pytania o kapitał społeczny studentów

Tu się chwilę zatrzymajmy

Ważne pytania – ważne elementy, o których mówiliśmy wcześniej.

# Inne metody

- Przykład szkoły z Niemiec
- Zdjęcia uczniów

# Raporty z badań

- Upowszechnienie
- Infografiki
- Dyskusje, spotkania

# Na koniec

- Warto!
- Lepiej mniej a dobrze
- Szczegóły się liczą